

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
города Новочеркасска

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета школы
протокол №1 от 30.08.2023г.



«Утверждаю»
директор школы
Е.А. Щербакова
Приказ № 154 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 17
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новочеркасск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ СОШ № 17 разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания и является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, поскольку направлена на формирование и достижение результатов личностных универсальных учебных действий, указанных во ФГОС: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 направлена на социализацию учащихся в современном мире, а именно: формирование у учащихся ценностных установок, социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 17 включает в себя следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Планируемые результаты реализации программы: приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, укрепление личной и гражданской ответственности за свой нравственный и правовой выбор, последствия своих поступков, максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха и принесения пользы Отечеству. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: осознание школьниками российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС начального общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Уклад школы.

Воспитательная деятельность школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Концепция воспитательной работы школы «Воспитание гражданина России, жителя г. Новочеркаска» также включена в рабочую программу воспитания, что способствует формированию гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного общества. МБОУ СОШ № 17 имеет статус «казачье» образовательное учреждение (приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73).

На основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 23.10.2015г. № 773 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» школа осуществляет реализацию проекта «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17».

Проект «Школа - центр экологического просвещения жителей микрорайона МБОУСОШ №17» способствует формированию здорового и безопасного образа жизни, ответственности за себя и окружающую среду.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. № 536 ученики МБОУ СОШ № 17 с 2017 года обучающиеся школы ежегодно вступают в ряды Российского движения школьников, общественно-государственную детско-юношескую организацию, деятельность которой направлена на развитие и воспитание школьников.

Российское движение школьников имеет 4 основных направления проектной работы с детьми и молодежью:

- личностное развитие (творчество, популяризация профессий, здоровый образ жизни);
- гражданская активность (добровольческая деятельность, экологические десанты и др.);
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Творческое развитие школьников в рамках направления «Личностное развитие» происходит через организацию творческих событий (участие в городских фестивалях «Мир детства», «Радуга талантов», проведение в школе конкурсов рисунков, поделок), разработку и поддержку детских творческих проектов (участие в городских мероприятиях «Герои среди нас», «Отечество»), проведение культурно-досуговых программ (посещение музеев, театров, концертов,

организация экскурсий).

Популяризация ЗОЖ среди школьников в рамках направления «Личностное развитие» реализуется через участие в спортивных соревнованиях различных уровней, сдачу комплекса ГТО, работу школьных спортивных секций, разработку проектов и проведение классных часов.

Направление «Гражданская активность» реализуется через волонтерскую деятельность, участие школьников в экологических десантах, субботниках.

Информационно-медийное направление реализуется через освещение проводимых мероприятий на сайте школы, изготовления стенгазет, посвященных значимым событиям в истории нашей страны, родного края, участия в городских конкурсах юных журналистов.

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.11.2017г. № 825 ученики МБОУ СОШ № 17 города Новочеркасска вступают в ряды детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Целью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» является всестороннее развитие и патриотическое воспитание россиян.

Военно-патриотическое направление реализуется через разработку проектов и проведение классных часов на их основе «Новочеркасск в годы войны», «Освобождение г. Ростова-на-Дону», «Битва под Москвой», «Битва за Сталинград», «Фронтовые письма», «День Победы», проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных событиям Великой Отечественной войны, подготовку и проведение ежегодного флеш-моба «День Победы», создание «Стены памяти», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

На основании приказа МО и ПО РО от 29.01.2016г. № 36 школа является региональной пилотной площадкой «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области».

Целью работы региональной площадки «Здоровьесбережение в сфере образования Ростовской области» является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Сохранение и укрепление здоровья одна из важных воспитательных задач школы. Поэтому в целях пропаганды ЗОЖ и сохранения здоровья регулярно проводятся «недели безопасности», учебные эвакуации, спортивные соревнования с целью привлечения обучающихся к здоровому образу жизни, занятия досуга средствами физической культуры и спорта, тематические классные часы, беседы, инструктажи. Ученики школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях, сдаче норм ВФСК ГТО, Президентских спортивных играх и Президентских соревнованиях.

На основании приказа Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 24.08.2020г. № 73 «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям», а также в целях массового вовлечения обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, учащиеся и педагоги школы

принимают участие в реализации образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона», изучая казачью культуру.

На протяжении ряда лет в своей деятельности школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Новочеркаска: детским эколого-биологическим центром г. Новочеркаска (МБУ ДО ЭБЦ), центром детского и юношеского туризма и экскурсий г. Новочеркаска (МБУ ДО ЦТиЭ), учебными заведениями среднего и высшего образования (НКПТиУ, НМК, НМСК, ДСК, НГМА, ЮРГТУ (НПИ), центром эстетического воспитания детей (МАУ ДО «ЦВД «Эстетика»), городскими библиотеками им. А. С. Пушкина и А. Гайдара, театром им. В. Ф. Комиссаржевской, музеем истории донского казачества и его филиалами.

С начала этого учебного года в школе работает Центр школьных социальных инициатив, деятельность которого направлена на осуществление продуктивной проектной деятельности, развитие и поддержку волонтерской деятельности. В рамках развития волонтерства по обеспечению безопасности дорожного движения Центр школьных социальных инициатив тесно сотрудничает с АНО «Доступная наука».

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание) в детских юношеских спортивных школах № 1, 2, 3.

Формированию нравственности, эстетическому вкусу способствуют посещение театров, музеев, проведение экскурсий.

Организация дополнительного образования обучающихся основана на возможности свободного выбора обучающимися занятий по интересам.

В связи с этим основными задачами школы в организации дополнительного образования являются:

- изучение потребности и интересов учеников начальной школы, социального заказа их родителей;
- включение обучающихся в творческие и общественные объединения для формирования у них навыков поведения в социуме;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учениками и родителями.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, творческий подход к их подготовке и проведению;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в текущем учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», («Орлята России»);

- курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства «Мир профессий»);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения «Занимательная математика»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом (по запросу);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей города;

- комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний вноса государственного флага Российской Федерации;

- размещение художественно оформленных карт региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» («Стена памяти», оформление тематических стендов);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики школы (эмблема, гимн школы), используемой в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительского лектория, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное, делинквентное поведение и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционная деятельность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, волонтерской, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, мероприятия волонтерской направленности и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители обучающихся	Родительские собрания, школьные мероприятия, соревнования, конкурсы, экскурсии	Развитие творческих способностей обучающихся Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности Социализация детей
Российское движение школьников (РДШ)	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы	Четыре направления деятельности РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийного и личностного развития.
Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение	Семь направлений деятельности РДДМ: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт.
Центр воспитания детей «Эстетика»	Культурно-массовые мероприятия, посещение кружков и студий, проведение праздников, конкурсов, акций	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, соревнования	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
Детская музыкальная школа № 1 имени П.И. Чайковского	Дополнительное образование детей, проведение концертов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских

		мероприятиях
Городская библиотека	Проведение просветительских мероприятий, творческих конкурсов	Эстетическое и патриотическое воспитание детей
ГИБДД	Организация бесед, встреч с сотрудниками ГИБДД, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях по Правилам дорожного движения	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
АНО «Доступная Наука»	Участие в социально значимых проектах по безопасности дорожного движения	Занятость обучающихся во внеурочное время, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, участие в социально значимых проектах регионального и федерального уровня
Музей истории Донского казачества	Посещение выставок, экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Атаманский дворец	Организация выставок, экскурсий, лекций по истории города	Организация просветительской деятельности, эстетическое патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасский казачий округ Всевеликого Войска Донского	Организация военно-патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Новочеркасское отделение «Юнармия»	Организация военно-патриотических, спортивных мероприятий, лекций, экскурсий, выставок	Организация просветительской деятельности, патриотическое воспитание обучающихся
Центр детского технического творчества № 1	Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость

		обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях
Центр детского технического творчества № 2	Организация конкурсов, мероприятий	Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях Занятость обучающихся во внеурочное время, развитие творческих способностей, участие детей в городских мероприятиях

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой

Родительский комитет включен в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство школы заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 17 открыт 21 класс, обучаются 584 ученика.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену. Продолжительность уроков в 1 -11-х классах - 40 минут. Классов компенсирующего обучения нет, групп продленного дня – нет.

Школа имеет программу развития. Основной целью программы развития является создание условий, позволяющих каждому ученику получать образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития личности с последующей социальной адаптацией в обществе. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в учении, дополнительные консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.

2. Повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов.

3. Свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования.

4. Способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе.

5. Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей.

6. Наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных.

7. Способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей.

8. Способность образовательной системы обеспечить уровень воспитания школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы в своей деятельности опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Федеральный Закон от 24.07.1994г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Программу воспитания школы, концепцию «Воспитание гражданина России» и строится на принципах, заложенных в Уставе школы, с учетом личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы «Гражданин России – житель г. Новочеркасска».

При реализации Программы воспитания используется программно-методическое обеспечение:

- Самоанализ состояния воспитательной работы в школе» В. В. Круглов, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Программа воспитания: мифы и риски внедрения», Н. Л. Селиванова, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- Воспитание +» (авторские программы школ России)/Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020г.;

- «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»/ Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т.

Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020г.;

Тема воспитательной работы: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Согласно концепции инклюзивного образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям.

Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям в части планирования учебного материала, требованиям к контрольным работам. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Школа привлекает к сотрудничеству специалистов в рамках программ социального партнёрства и дополнительного образования на договорной основе (городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»).

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, внеурочные виды деятельности (внеурочная деятельность, кружки). При необходимости организуется индивидуальное обучение на дому.

Основная задача классного руководителя, педагога-предметника при работе с детьми ОВЗ и инвалидами - создать в классе атмосферу толерантности и доброжелательности, сделать так, чтобы таких детей воспринимали «на равных», не слишком заостряли внимание на недостатках.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами используются следующие методы:

- общение на позитиве;
- заинтересованность в успехе учащегося;
- учет индивидуальных особенностей;
- поддержка внутренней мотивации ребенка;
- коллективная и семейная мотивация;
- опора на интересы ребёнка.

В рамках внешкольной, воспитательной работы дети ОВЗ и инвалиды вовлечены в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество.

При работе с детьми «группы риска» осуществляется разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ и безнадзорности среди обучающихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей детей и родителей, проведение просветительской индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения и их родителями, организация работы с социально-опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из социально-опасных семей.

По мере необходимости организуются заседания Совета профилактики. На Совете профилактики в присутствии родителей выявляются причины отклонения в поведении и неуспеваемости обучающихся, даются рекомендации самим обучающимся и их родителям по снятию эмоционального стресса, положительному настрою на учебу и созданию здорового микроклимата в классном коллективе и семейном общении.

Организовано взаимодействие с КДН, ПДН. Школа обращается с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст.44 Закона "Об образовании в Российской Федерации", ст. 63 Семейного Кодекса РФ.

Правонарушения, совершенные обучающимися, строго отслеживаются.

С правонарушителями проводится следующая работа:

- на заседание комиссии по фактам совершенных правонарушений приглашаются родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог;

- определяется работа по коррекции поведения ребенка;

- проводятся консультации специалистов с родителями и детьми;

- «трудные» дети вовлекаются в социально-значимые виды деятельности во внеклассной работе.

Основными причинами постановки на внутришкольный учет детей «группы риска» являются:

- систематические прогулы по неуважительным причинам;

- неуспеваемость;

- нарушения школьной дисциплины;

- отсутствие контроля со стороны родителей.

С целью коррекционной работы с «трудными» детьми на каждого ребенка, состоящего на внутришкольном учете, заведены индивидуально-профилактические карты, индивидуальные карты, которые ведутся администрацией школы, педагогом-психологом, классным руководителем до момента снятия ребенка с внутришкольного учета.

Для создания ситуации успеха при работе с детьми девиантного поведения большую роль играет организация содержательного досуга с установкой на положительную динамику развития, деятельностный метод воспитания и обучения, включение учащихся в процесс проектирования различных социально-культурных мероприятий.

Деятельностный метод воспитания и обучения основывается на следующих

принципах:

- принцип деятельности;
- принцип творчества;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности на положительные качества детей «группы риска».

Вовлечение ребенка девиантного поведения в решение чужих проблем помогает осознать ребенку свою значимость, увидеть, что он способен помочь окружающим.

Немаловажным фактором является выстраивание «стратегия жизни» педагог-психолог совместно с классным руководителем помогает подростку девиантного поведения построить планы на будущее, выясняет, кем ребенок хочет стать, помогает с составлением маленьких целей для достижения основной.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых обучающихся, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на школьной линейке в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленном ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно разделу «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты

			1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «День знаний»	1–4-е	01.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Беседа «День окончания Второй мировой войны»	1–4-е	02.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–4-е	05.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День добрых дел	1–4-е	06.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	1–4-е	11.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13.09)	1–4-е	12.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

День образования Ростовской области	1–4-е	13.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час «Я и моя семья»	1–4-е	04.09 – 31.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час «Береги здоровье смолоду»	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители
Международный день музыки (01.10)	1–4-е	29.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Международный день пожилых людей (01.10)	1–4-е	02.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День защиты животных	1–4-е	04.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День учителя	1–4-е	05.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День казачьей воинской славы (14.10)	1–4-е	13.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День отца в России (15.10)	1–4-е	16.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час, посвященный Международному дню школьных библиотек «Что для меня значит книга?»	1–4-е	25.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (28.10)	1–4-е	28.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Беседа «Мы за здоровый образ жизни!»	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители

			Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
День межнационального мира и согласия	1–4-е	02.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час «День народного единства» (04.11)	1–4-е	07.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час, посвященный Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы равные»	1–4-е	16.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса (19.11)	1–4-е	17.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час, посвященный Международному дню матери (26.11)	1–4-е	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1–4-е	30.11	Классные руководители
Беседы «Физическая активность и здоровье»	5–9-е	В течение месяца	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата (03.12)	1–4-е	01.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
Декада инвалидов	1–4-е	01.12 – 10.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День матери-казачки	1–4-е	04.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Урок мужества «Битва под Москвой»	1–4-е	05.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день	1–4-е	07.12	Классные

художника (08.12)			руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (09.12)	1–4-е	08.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–4-е	11.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4-е	12.12	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
Классный час «Что такое доброта?»	1–4-е	10.01 – 31.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Семейные ценности»	1–4-е	10.01 – 31.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Акция «Блокадный Ленинград», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4-е	27.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
День рождения А. П. Чехова	1–4-е	29.01	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1–4-е	02.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «День российской науки»	1–4-е	08.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР

300-летие со времени основания Российской Академии наук (08.02)	1–4-е	09.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4-е	15.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Международный день родного языка	1–4-е	21.02	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час «День защитника Отечества»	1–4-е	22.02	Классные руководители
Международный женский день	1–4-е	07.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574 год)	10–11-е	14.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Классный час, посвященный 10-летию со Дня воссоединения Крыма и России	1–4-е	18.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день поэзии	1–4-е	21.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Дни защиты Земли от экологической опасности	1–4-е	21.03 - 05.06	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День рождения В. А. Закруткина (27.03)	1–4-е	26.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Всемирный день театра	1–4-е	27.03	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Всемирный день здоровья	1–4-е	07.04	Классные

			руководители Советник директора по воспитательной работе
День космонавтики.	1–4-е	12.04	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Всемирный день Земли	1–4-е	22.04	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1–4-е	28.04	Классные руководители
Урок мужества «День Победы»	1–4-е	06.05 - 10.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
Классный час «Семь Я», посвященный Международному дню семьи.	1–4-е	15.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Международный день музеев (18.05)	1–4-е	17.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День детских общественных организаций России (19.05)	1–4-е	20.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Замдиректора по ВР
День рождения Шолохова М. А. (24.05)	1–4-е	23.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
День славянской письменности и культуры	1–4-е	24.05	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших	1–4-е	Ноябрь	Классные

обучающихся в классе		Январь Апрель	руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Заседание школьного методического объединения учителей начальной школы «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители и 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Реализация «Родительского всеобуча»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х

			классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО учителей начальных классов
Сентябрь			

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов Учитель ОБЖ Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) (14.10)	1–4-е	13.10	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А. Н. Туполева	1–4-е	10.11	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР
День словаря	1–4-е	22.11	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
115 лет со дня рождения советского писателя Н. Н. Носова	1–4-е	23.11	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

			Руководитель ШМО учителей начальных классов
Декабрь			
220 лет со дня рождения поэта Ф. И. Тютчева	1–4-е	05.12	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Январь			
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С. М. Третьякова	1–4-е	19.01	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
120 лет со дня рождения советского детского писателя А. П. Гайдара	1–4-е	20.01	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Февраль			
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А. М. Матросова	1–4-е	05.02	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения российского детского писателя В. В. Бианки (11.02)		12.02	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родног о языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов

окружающего мира)			Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. Гагарина	1–4-е	до 09.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	до 20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Зам. директора по УВР Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	25.03–30.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО учителей начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день театра	1–4-е	27.03	Учителя начальных классов Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) (30.04)	1–4-е	27.04	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Замдиректора по ВР

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Преобладание учебно-познавательной деятельности				
Занимательная математика	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных классов
«Мир профессий»	2А, 3Б	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных классов
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий				
Разговоры о важном	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя классов	начальных классов
Орлята России	1-е, 2Б, 3А	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель классов	начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
В течение года				
Общешкольный совет родителей	1–4-е	По мере необходимости	Директор	
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–4-е	Один раз в год	Замдиректора Классные руководители	
Консультации с психологом	1–4-е	По запросу	Педпгог-психолог	
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация	
Тематические выставки поделок и конкурсы рисунков	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Сентябрь				
Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	11.09	Учителя классов Руководитель ШМО начальных классов Зам. директора по ВР	
Октябрь				
Родительский всеобуч: - «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» - «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»;	1–е 2–е	До 20.10	Зам. директора по ВР Классные руководители	

- «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	3–е		
- «Конфликты с ребенком. Как их избежать»	4–е		
Ноябрь			
Выставка творческих работ ко Дню матери	1–4-е	До 24.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
Мастер-класс к Новому году	1–4-е	01.12 – 15.12	Учитель ИЗО
Родительский всеобуч: - «Трудности адаптации первоклассников»; - «Дети и их безопасность в сети Интернет»; - «Как правильно поощрять и наказывать ребенка»; - «Безопасность вашего ребенка»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 22.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Родительский всеобуч: - «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка»; - «Детская агрессия. Как научить ребенка справляться с гневом»; - «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»»; - «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 22.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Апрель			
Семейная экологическая акция	1 – 4 –е	В течение месяца	Зам. директора по ВР

«Скворечник»			Классные руководители Учитель биологии
Мастер-классы ко Дню Победы	1–4-е	До 26.04	Учитель ИЗО
Май			
Родительский всеобуч: - «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»; - «Компьютер в жизни школьника и его влияние на развитие ребенка»; - Родительская любовь – залог успешности ребенка»; - «Психологические особенности раннего подросткового возраста»	1–е 2–е 3–е 4–е	До 20.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Поклонимся великим тем годам» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители Учитель истории
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Конкурс рисунков «Краски осени»	1–4-е	22.09	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 -е	20.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в пешеходы	1-е	25.09	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководитель отрядов ЮИД

Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	19.09–26.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День пожилого человека	1–4-е	02.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Октябрь			
День учителя	1–4-е	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки
Конкурс фотографий «Золотая осень»	1–4-е	10.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»	1–4-е	13.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Учитель технологии
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальной школы Заведующий библиотекой Классные руководители
Ноябрь			
Конкурсная программа «Мы с мамочкой вдвоем и танцуем, и поем»	1–4-е	27.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декабрь			
«Добрые уроки», посвященные Декаде инвалидов	1–4-е	01.12 - 10.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтеры
Конкурс творческих работ «Символика России»	1–4-е	12.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Учитель технологии
«Мастерская Деда Мороза»	1–4-е	До 25.12	Зам. директора по ВР Классные

			руководители Учитель ИЗО Учитель технологии Родители
Новогоднее представление «В гостях у елки»	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Родители
Январь			
Конкурс рисунков «Я рисую спорт»	1–4-е	30.01	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Родители
Февраль			
Масленица	1–4-е	27.02	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Ученический Совет
Смотр строя и песни	2–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученический Совет
Март			
Международный женский день	1–4-е	07.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель музыки Ученический Совет
Конкурс рисунков и фотографий «Мой край родной»	1–4-е	17.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Апрель			
Викторина «День птиц»	1–4-е	17.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители Учитель биологии

Праздник «Прощай, Азбука»	1-е	20.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители
Праздник «День Земли»	1–4-е	21.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители Учитель биологии
Май			
Флеш-моб, посвященный Дню Победы	1–4-е	05.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители Ученический Совет
Литературно-музыкальная композиция «Приближая Победу»	1–4-е	04.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученический Совет
Участие в акции «Бессмертный полк»	1–4-е	09.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Родители
Выпускной праздник начальной школы	4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО начальной школы Классные руководители
Социальное партнерство			
В течение года			
Участие в конкурсах РДШ	1–4-е	По мере проведения	Зам. директора по ВР Классные руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	С сентября по май	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтеры
Сентябрь			
Всероссийский фотофестиваль	2–4-е	май - ноябрь	Классные

«Фокус»			руководители Руководитель ШМО классных руководителей Ученический Совет Советник директора по воспитательной работе
Октябрь			
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	2–4-е	17.09	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Концерт «День учителя»	1–4-е	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Всемирный день животных»	1–4-е	06.10	Зам. директора по ВР Классные руководители Волонтеры
Всероссийская акция «День отца»	1–4-е	16.10	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Участие в предметной неделе по русскому языку и литературному чтению	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Ноябрь			
Подготовка к празднованию Дня Матери	1–4-е	24.11	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Декабрь			
Выставка «Новогодняя поделка»	1–4-е	15.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Ученический Совет

Акция «Елочка»	1–4-е	20.12	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Волонтеры
Январь			
Участие в предметной неделе по математике	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Февраль			
Оформление проектов, посвященных Дню российской науки	1–4-е	07.02	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Март			
Акция «Книжкаина больница»	1–4-е	11.03	Заведующий библиотекой
Участие в предметной неделе по окружающему миру	1–4-е	По графику	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Апрель			
Оформление проектов «День космонавтики»	1–4-е	11.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Май			
Флеш-моб «День Победы»	1 -4-е	08.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Советник директора по воспитательной работе Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Новости школы	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по УВР
Фотоотчеты о проведенных акциях, общешкольных делах	1–4-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Ученический Совет
Сентябрь			
Оформление тематической выставки рисунков «Краски осени»	1 – 4 -е	22.09	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Ученический Совет
Октябрь			
Оформление тематической фотовыставки «Золотая осень»	1–4-е	10.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО

			Ученический Совет
Оформление тематической выставки поделок «Осенние мотивы»	1–4-е	13.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Ученический Совет
Ноябрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Подарок маме»	1–4-е	24.11	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Декабрь			
Оформление тематической выставки поделок и рисунков «Новогоднее настроение»	1–4-е	20.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Январь			
Оформление тематической выставки рисунков «Я рисую спорт»	1–4-е	30.01	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Февраль			
Оформление тематической выставки рисунков «С праздником защитника Отечества»	1–4-е	19.02	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Ученический Совет
Март			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Весна для мам»	1–4-е	07.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии

			Ученический Совет
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «Масленица»	1–4-е	15.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Апрель			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Май			
Оформление тематической выставки рисунков и поделок «С Днем Победы!»	1 –4-е	26.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учитель ИЗО Учитель технологии Ученический Совет
Казачество			
В течение года			
Реализация курса внеурочной деятельности «Доноведение»	3 – 4-е	Сентябрь – май	Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Сентябрь			
Классный час «Наша Родина – край Донских казаков»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Октябрь			
Классный час «Донские казаки»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные

			руководители
День казачьей воинской славы (14.10)	1 – 4-е	13.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Внеклассное мероприятие «Казачий праздник - Покров»	1 – 4-е	13.10	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Ноябрь			
Классный час «Быт и обычаи Донских казаков»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса (19.11)	1–4-е	17.11	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Декабрь			
День матери-казачки	1 – 4-е	04.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Внеклассное мероприятие «Песни Донских казаков»	1 – 4-е	08.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Январь			
Внеклассное мероприятие «Казачьи пословицы, потешки,	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО

небылицы»			учителей начальных классов Классные руководители
Февраль			
Внеклассное мероприятие «Сказки Донских казаков»	1 – 4-е	21.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Март			
Внеклассное мероприятие «Широкая масленица»	1 – 4-е	15.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учитель музыки
Апрель			
Праздник «Как на вольном на Дону»	1 – 4-е	17.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
В течение учебного года			
Проведение бесед, инструктажей по обеспечению безопасности жизни и здоровья ребенка	1 – 4-е	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Реализация «Правового просвещения учащихся»	1 – 4-е	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Сентябрь			

Неделя безопасности жизни и здоровья детей	1 – 4-е	01.09 08.09	–	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Неделя безопасности ПДД	1 – 4-е	01.09 08.09	–	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Практическое занятие «Безопасная дорога от дома до школы»	1 – 4-е	08.09		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Зам. директора по ВР
Акция ПДД «Зебра»	1 - 4-е	13.09		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководитель отряда ЮИД Советник директора по воспитательной работе Зам. директора по ВР
Классный час «Берги здоровье смолоду!»	1 - 4-е	В течение месяца		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседы «Мы за здоровый образ жизни!»	1 - 4-е	В течение месяца		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Ваши права и обязанности»	1 – 4-е	В течение месяца		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители

Октябрь				
Беседа – инструктаж «Меры безопасности на водоемах»	1 – 4-е	06.10		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Безопасность в школе и дома»	1 – 4-е	10.10		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа «Железная дорога – зона повышенной опасности!»	1 – 4-е	20.10		Классные руководители Руководитель ШМО классных руководителей Руководители отрядов ЮИД Зам. директора по ВР
Классный час «Как нас воспринимают другие люди»	1 – 4-е	В течение месяца		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Ноябрь				
Беседа – инструктаж «Электробезопасность»	1 – 4-е	17.11		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
«Классный час Конвенция о правах ребенка»	1 – 4-е	22.11		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Терроризм – угроза обществу»	1 – 4-е	24.11		Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители

Беседы «Физическая активность и здоровье»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Декабрь			
Беседа – инструктаж «Скользкая дорога»	1 – 4-е	01.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Осторожно, гололед!»	1 – 4-е	08.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Права ребенка»	1 – 4-е	11.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Правила безопасности зимой»	1 – 4-е	12.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Петарды не игрушка!»	1 – 4-е	15.12	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседы «Правила здорового образа жизни»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Январь			
Беседа – инструктаж «Безопасность на льду»	1 – 4-е	13.01	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО

			учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «ПДД на улицах города»	1 – 4-е	17.01	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа «Мобильный телефон – друг или враг?»	1 – 4-е	18.01	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Право на семью»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Как нас воспринимают другие люди»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Февраль			
Классный час «Дорожные предосторожности»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Доброта в нас и вокруг нас»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседы «Твори свое здоровье сам»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители

Классный час «Правовая защита детей в России»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа «Какой я друг?»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Педагог-психолог
Март			
Беседа – инструктаж «Правила безопасного поведения на железной дороге»	1 – 4-е	14.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Беседа – инструктаж «Правила пожарной безопасности»	1 – 4-е	18.03	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Умею общаться и дружить»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Азбука здорового образа жизни»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Игра «Я и мои права»	3 - 4	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Апрель			

Беседа – инструктаж «Правила поведения на природе»	1 – 4-е	03.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Всероссийская акция «Зарядка»	1 – 4-е	08.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители Учителя физической культуры
Викторина «Правила дорожного движения»	1 – 4-е	17.04	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «О красоте души и сердца»	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Май			
Неделя безопасности детей на дорогах	1 – 4-е	15.05 – 24.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Неделя охраны жизни и здоровья детей	1 – 4-е	15.05 – 24.05	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Ценность здоровья для человека»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Классные руководители
Классный час «Как жить в согласии с собой и другими»	1 – 4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО учителей начальных классов

			Классные руководители
--	--	--	--------------------------